

Программа

*Летний оздоровительный лагерь
дневного пребывания «Робинзон»
МБОУ СОШ № 8 г. Поронайск*



*г. Поронайск
2013 г.*

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно – правовая база организации работы лагеря.
3. Кадровое обеспечение.
4. Цели и задачи программы.
5. Принципы реализации программы.
6. Механизм реализации программы.
7. Формы организации деятельности по реализации программы.
8. Условия реализации программы.
9. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение смены.
10. Критерии эффективности реализации программы.
11. Планируемые результаты по программе.

Есть на свете чудесный Остров,
Много песен ему посвящали.
Он веками свободен и молод,
Ему пели, картины писали.
Остров - Правда, Остров - Детство,
Остров - Радость, от скуки средство,
Остров Солнца и звёзды роем.
Где он находится? Сами построим!

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-теоретическое обоснование, актуальность и новизна программы

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированным, серьёзным. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Наш лагерь «Робинзон» даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Это подтверждается не только результатами исследований, но и практикой сегодняшнего дня. За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании морскую тематику. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами..

Вожатый- «магнитная стрелка», определяющая курс на размышления, серьёзный разговор, мечту, веселье, грусть...

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях.

наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В каждый этап программы «Робинзон» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома. Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Для реализации проекта программы «Робинзон» в ДОЛ есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям, и всему педагогическому составу. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

В течение 3 лет лагерь проходит в форме сюжетно-ролевой игры.

По своей продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены с **3 июня по 1 июля 2013 г.**

Предполагается за одну смену оздоровить порядка 75 учащихся.

Возраст детей от 7 до 15 лет. Продолжительность смены 21 день.

Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, дети из неблагополучных семей, а так же ребята из других школ.

II. НОРМАТИВНО_ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
 - Устав МБОУ СОШ №8 г. Поронайска.
 - Положение о лагере дневного пребывания.
 - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
 - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
 - Приказы Управления образования.
 - Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
 - Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
 - Акт приемки лагеря.
 - Планы работы.

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

За годы организации лагеря «Робинзон» сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.

Педагогический коллектив нашего лагеря - это педагоги (учителя начальных классов) школы, педагогический отряд вожатых, в состав которого входят учащиеся 7-10 классов, те, кто хочет работать с детьми в лагере.

Специальные кадры (библиотекарь, физрук, музыкальный руководитель, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

В реализации программы участвуют:

- Воспитатели;
- Педагоги дополнительного образования;
 - Вожатые (учащиеся 8 класса);
 - Библиотекарь;
 - Медицинский работник.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще-лагерных дел. Вожатые участвуют в работе *племен*, а также занимаются организацией отрядной жизни.

IV. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ:

Общепедагогическая цель программы: создание оптимальных условий и системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи:

- ❖ привлечение ребят к активному участию в мероприятиях в рамках программы;
- ❖ организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями;
 - ❖ организация полноценного отдыха и оздоровления детей;
 - ❖ раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
 - ❖ создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере.
- ❖ Формирование у воспитанников осознанного отношения к родному краю через познание истории малой родины
- ❖ Создание условий для восхождения детей к духовно-нравственным ценностям: «Человек», «Семья», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Труд», «Земля», «Добро», «Красота».

V. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В основе программы «Робинзоны» лежат следующие принципы:

- ❖ добровольность участия в делах программы;
- ❖ открытости в деятельности племён (отрядов), учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;
- ❖ доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка;
- ❖ систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и вожатых поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены;
- ❖ наглядности, каждое дело смены наглядно отражается в карте путешествия и в летописи племени;

его творческих способностей;

- ❖ коллективности, т.к. этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела с возникающей целью (по И.П.Иванову).

VI .МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Мы по-прежнему считаем, что педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.

В прошлом году лагерь проработал по программе «Робинзон». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись спортивных достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир спорта и показать свои спортивные умения, никого из детей не оставило равнодушным.

Сроки реализации программы: 2013- 2016 года: смена, 21 день.

VII. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская будущего КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ Создание и реализация проектов

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

- Организационный;
- Интеллектуальный;
- Спортивно-оздоровительный;
 - Творческий;
 - Экологический.

Законы:

- Закон точного времени.
 - Закон доброты.
- Закон порядочности.
 - Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

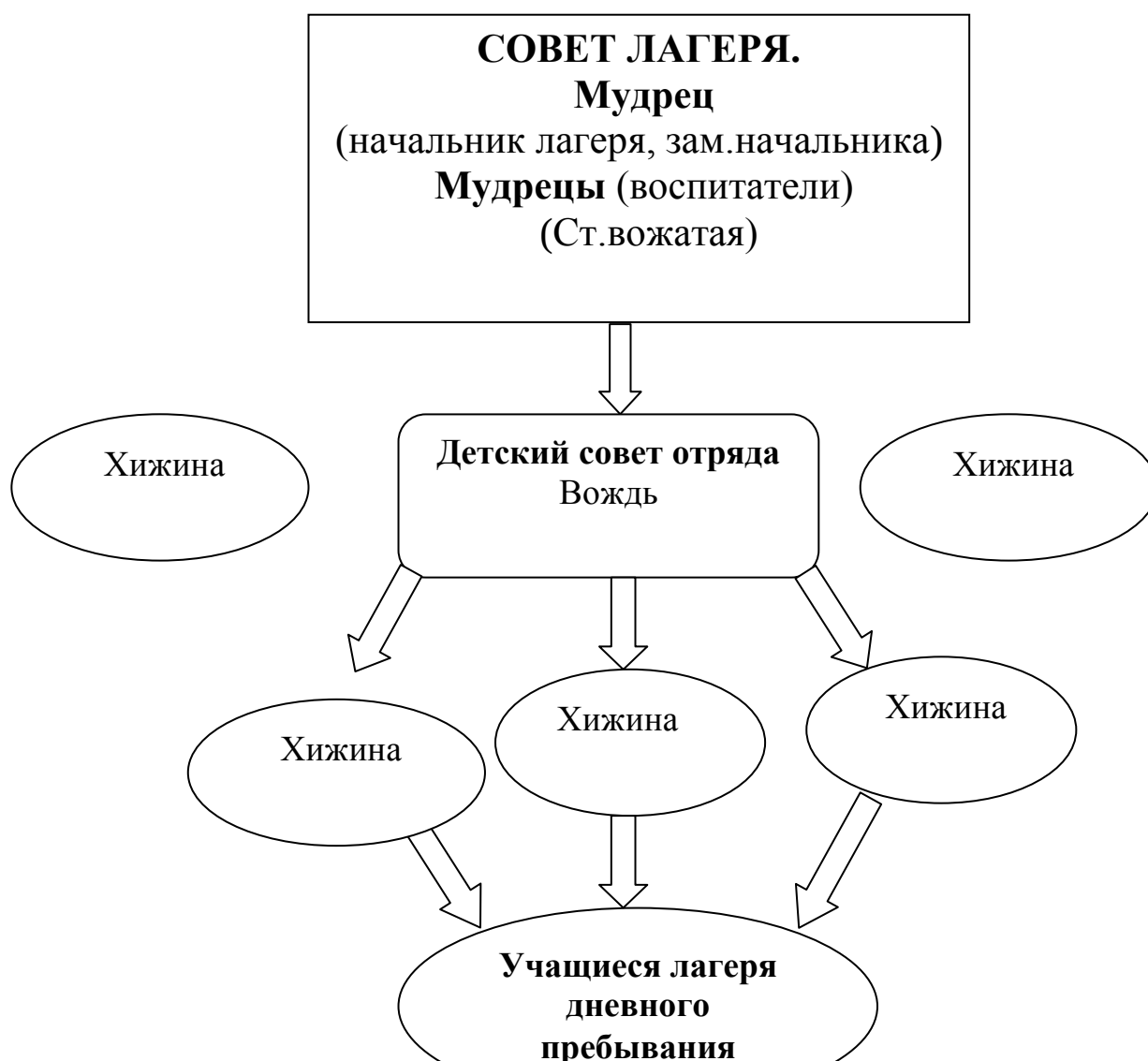
- Племя – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
 - Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
 - Чистота – залог здоровья.

Каждый день смены будет посвящен открытию одного из островов под названием:

<i>Остров Знакомства</i> <i>Остров ПДД</i> <i>Остров Робинзон</i> <i>Остров Неболейка</i> <i>Остров России</i> <i>Остров Экологии</i>	<i>Остров Зарницы</i> <i>Остров Шутки</i> <i>Остров Джунглей</i> <i>Остров Теннисия и Шахматия</i> <i>Остров Смеха</i>
--	--

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания.



Органы самоуправления лагеря.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического. Творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это Вождь и совет племени

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели, вожатая;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

VIII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Участники игры:

Дети, вожатые, воспитатели, администрация лагеря, библиотекарь, психолог, музыкальный работник, физкультурный руководитель.

Легенда Острова

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на красивый Остров. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове. И нужно ещё найти главным ТОТЕМ и стать «Последним героем». А достанется он только тем, кто поверит, что эта ценность им нужна.

Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Островом Робинзона». С тех пор очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать сокровища.

На маленький необитаемый тропический островок высаживается 3 команды из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и раз в 5 дней решить, кто из племён должен получить священный Тотем. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Пользуясь картой Острова, которую участники племён соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на острове. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

лагеря. В этот день проводится обще-лагерная игра «Зов джунглей!».

Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный.

На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды стартовый взнос для участия в игре. Второй этап - командный, состоит в «постройке» своего жилища. Здесь команда проходит испытания, при выполнении которых ребята получают какую-то вещь нужную для проживания на острове (топор, кружка, ложка, спички, и т.д.).

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в племена. Каждое племя вместе со своими главными вождями придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник племени». Так же выбирают вождя племени.

Вся жизнедеятельность в ДОЛ «Робинзоны» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Остров Робинзона»- лагерь.

Племя - отряд в лагере.

Хранитель-воспитатель отряда.

Правитель Острова - начальник лагеря.

Вдохновители - вожатые

Мастерская - кружки по интересам.

«Пресс-центр» - место встречи и обсуждения планов действий всех

Хранителей и Правителя Острова.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина-столовая лагеря.

Храм искусства - зрительный зал.

Духовный лекарь - психолог.

Совет племени - планёрка.

Лекарь - врач.

Старейшина Музы - музыкальный руководитель

Старейшина печати - библиотекарь

Старейшина спорта - физрук лагеря

Примечание. Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание. Ребятам предлагается их пройти, получить ТОТЕМ. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и посвящены в «Хранители острова». Только достойные смогут стать почётными «Хранителями». Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в

Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а всего внутреннем содержании. Для всех участников игры **главным сокровищем** остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та команда, которая обладала многими этими сокровищами и будет победительница, обладательницей Большого ТОТЕМА и получит звание «Робинзонов».

1. Диагностика:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Фотоотчет по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Фотоотчет

IX. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СМЕНЫ:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат;
- мультимедийная установка, компьютеры
- магнитофоны, музыкальный центр,
- домашний кинотеатр;
- компакт- диски и аудиокассеты;
- видеокассеты;
- костюмы и театральные реквизит;
- спортивно - игровой инвентарь;
- школьный фонд библиотеки;
- спортивный зал;
- музыкальная комната;
- канцелярские товары;
- призовой фонд;
- сувенирная продукция – значки (для вручения по окончанию смены) , грамоты, дипломы, сувенирная продукция на ярмарку, подарки;
- изготовленные ТОТЕМЫ самими ребятами и вожатыми для лагеря.

- наличие программы лагеря, планов работы племён, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы, мультимедиа
5. Призы и награды для стимулирования.

Х. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ:

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.

Анкета «Цветок»

Цель: получение первичной информации о ребёнке.

Методика «Волшебное озеро»

Цель: получение информации о качественных поступках ребёнка через его характеристику.

Методика «Семь желаний»

Цель: изучение направленности личности.

Методика «Самый - самый» и анкета «Самооценка»

Цель: изучение самооценки личности.

Рисуночный тест «Какой я?»

Цель: получение информации о характере ребёнка.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач. **Предполагаемые диагностики в этот период: Мониторинг-карта.**

Цель: получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня».

Методика «Мишень настроения» **Цель:** получение информации о

изучение эмоционального самочувствия ребёнка. **Методика «I радусник».** Цель: выявление эмоционального состояния ребёнка. **Методика «Рисунок - образ» и «Рисунок — символ».** Цель: выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Игра «Чудо - дерево». Рейтинг личностного роста. **Цель:** выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы экипажа в течение всей лагерной смены.

Анкета «Согласен - не согласен ». **Цель:** определение степени развития личности.

Методика «Поляна цветов». **Цель:** получение информации об отношении личности к лагерной смене.

Методика «Строим дом». **Цель:** анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

2.Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

В течение смены используем следующие методы диагностики:

1. Опрос:

◆ интервью

◆ беседа: индивидуальная, групповая, коллективная

◆ анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2.Наблюдение:

◆ включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;

◆ не включённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3. Тестирование:

◆ письменное;

◆ устное (определение уровня развития коллектива, определение своего состояния по заданной шкале).

4.Социометрические методы:

◆ метод социометрических измерений.

Диагностика необходима на протяжении всей смены . Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

2. Диагностика:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Фотовыставка по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Фотовыставка

XI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых более 100 мальчишек и девчонок нашей школы.

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы «Робинзон» мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

Результаты, касающиеся детского объединения:

работу во временных детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию

воспитательной системы лагеря:

- ❖ апробация новой модели лагерной смены;
- ❖ совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- ❖ пополнение копилки форм работы;
- ❖ развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

Примечание: В ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения, так как не известны сроки начала сезона, и дни могут варьироваться.



Режим дня.

08.30 – 08.45 – Встреча племен островов

08.45– 09.00 - Утренняя зарядка

09.00 – 09.20 – Завтрак

09.30 – 10.45 -Линейка

09.45– 10.00 - Совет племен острова.

10.00 - 10.30 - Разучивание песен.

**10.30 – 11.30 - Предстартовые хлопоты
(внутри командное дело).**

11.30 – 12.30 - Общее мероприятие

12.30 – 13.00 – Обед

13.00 – 13.45 – Час здоровья.

13.45—14.00 - Уборка территории

14.00 – 14.20 – Совет племен

14.30 – Расставание племен



Приложение №1

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
 - Что ты ждешь от лагеря?
 - Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....

Я не хочу,
чтобы.....

Я хочу,
чтобы.....

Я боюсь,
что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ВЫБОР (промежуточная)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что
- Я надеюсь, что
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложении №2

Что для тебя значит слово «друг»
Каким ты себя представляешь через 20 лет?
Какой у тебя характер?
Какой твой любимый предмет в школе?
Много ли у тебя друзей?
Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу?
Какая твоя любимая песня?
Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?
Чем ты любишь заниматься в свободное время?
Часто ли ты ссоришься
Умеешь ли ты рисовать?
В какие игры ты любишь играть?
Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?
Что ты не любишь больше всего?
Что ты не любишь больше всего?
На кого ты бы хотел быть похожим?
Что для тебя в жизни самое страшное?
Я думаю, что хороший отдых это - . . .
Счастливый ли ты человек? Почему?
Общительный ли ты человек?

Легко ли ты можешь расслабаться?

Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?

Умеешь ли ты сочувствовать людям?

Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?

Боишься ли ты темноты?

Какие сны тебе снятся чаще всего?

Любишь ли ты выступать на сцене?

Чему бы ты хотел научиться?

Что для тебя горе?

Какой твой любимый вид спорта?

Хотел бы ты летать как птица?

Любишь ли ты смотреть на ночное небо?

Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?

Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?

Ты везучий человек?

Ты больше любишь дарить подарки или получать?

Что лучше – быть сильным или быть умным?

Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?

Есть ли у тебя любимый праздник?

Веришь ли ты в чудеса?

Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?

Что ты больше любишь – день или ночь?

Какой мультфильм тебе нравится?

Как ты поступишь, если увидишь, что у малыша отнимают игрушку?

Или закончи предложение (по цепочке):

Я всегда хотел(а) ...	Если все против меня, то...	Будущее кажется мне ...	Знаю, что глупо, но боюсь ...	В хорошем отряде всегда ...
Лучше всего я общаюсь с ...	Сделал(а) бы всё, чтобы забыть ...	Думаю, что я способен(на), чтобы ...	Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...
Моей самой большой ошибкой было ...	Наступит тот день, когда ...	Когда мне начинает не везти, я ...	Больше всего я хотел(а) бы в жизни ...	Когда я буду старым(ой) ...
Когда у меня плохое настроение. я ...	Весело провести время – это значит ...	Меня особенно раздражает, когда ...	Хорошая жизнь – это ...	Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок ...
Больше всего мне нравится в лагере...	Иногда я боюсь ...	Больше всего мне нравится ...	Когда кто-то кричит на меня ...	В будущем я хочу ...
Для меня нет ничего хуже ...	Я бы на месте наших воспитателей ...	Мне очень не нравится, когда девочки(ребят	Мне очень хотелось бы научиться ...	Когда другие делают что-то лучше, чем я ...

Я радуюсь, когда ...	Если бы я был невидимым ...	Если бы я был начальником лагеря ...	Меня очень огорчает если ...	Я радуюсь, если ...
Мне было так смешно, когда ...	Мне нравится дарить подарки, потому что ...	Если на улице дождь, я ...	Когда у меня вечером есть время, я ...	На улице больше всего люблю играть в ...
Если бы я был очень большим ...	Если бы я сейчас стал взрослым, то ...	Когда я завтра приду в лагерь ...	Во время зарядки я могу ...	Когда я гуляю, то люблю ...
Больше всего мне не нравится...	Я бы не хотел, чтобы ...			

1 июня Остров Знакомства	2 июня Остров Безопасности	3 июня Остров Робинзон	4 июня Остров Неболейка	5 июня Остров ПДД	6 июня Остров Цветов
8 июня Остров Мяча	9 июня Остров Солнца	10 июня Остров Зарницы	11 июня Остров России		13 июня Остров Шутки
15 июня Остров Чудес	16 июня Остров Танца	17 июня Остров Нотки	18 июня Остров Звезд	19 июня Остров Сокровищ	20 июня Остров Турнира
22 июня Остров Памяти	23 июня Остров Олимпия	24 июня Остров Звезд	25 июня Остров Радости		

1 июня Остров Знакомства Разучивание песен. Самоуправление (племена, хижины), оформление уголков. Час здоровья. Разучивание игр народов мира «Горячая картошка» «Платочек» О.А.	2 июня Остров Безопасности Разучивание песен. Знакомство с инструкциями. Разучивание отрядных песен, стихов Кружковая работа «Инфознайка ПДД» Час здоровья. Соревнования по дарцу М.М.	3 июня Открытие Острова Робинзон Разучивание песен Открытие смены. Праздник «Робинзон» Экскурсия в библиотеку. Час здоровья. Разучивание игр народов мира Игра с мячом «Лягушка» О.А.	4 июня Остров Неболейка. Разучивание песен Беседа с мед. Работником. Игра «Неболейка» Конкурс рисунков «Здоровое питание» Экскурсия в музей. Час здоровья. Шашечный турнир М.М.	5 июня Остров ПДД Разучивание песен Муниципальный конкурс «Юный велосипедист». Просмотр мультфильмов, викторина, КВН «Знатоки ПДД» Час здоровья. Разучивание игр народов мира «Цепи кованные» О.А.	6 июня Остров Цветов Разучивание песен Литературно- музыкальная композиция «Цветик- семицветик» Кружковая работа «Бумагапластика» Час здоровья. Игра «Пионербол» М.М.
8 июня Остров Мяча Разучивание песен Открытие Турнира по футболу «Спорт против подворотни» Беседа о футболистах России. Веселые старты Час здоровья. Разучивание игр народов мира «Колечко», «Краски» О.А.	9 июня Остров Солнца Разучивание песен Конкурс рисунков «Здравствуй лето!» Замок из песка Кружковая работа «Инфознайка ПДД» Час здоровья. Соревнования по настольному футболу О.А.	10 июня Остров Зарницы Разучивание песен Веселые старты «Защитники Отечества» Час здоровья. Разучивание игр народов мира «Прятки 12 палочек» О.А.	11 июня Остров России Разучивание песен Литературно- музыкальная композиция «Россия –это навсегда» Конкурс рисунков «Сахалин мой край» Конкурс плакатов «Россия-родина моя» Книжная выставка «Россия родина моя» Час здоровья. Шахматный турнир О.А.		13 июня Остров Шутки Разучивание песен Развлекательная программа «Хоть шуткой, хоть смехом, да было бы дело с успехом» Мини-постановки «Улыбка» Комический пионербол Кружковая работа «Бумагапластика» Час здоровья. М.М.

15 июня Остров Чудес Разучивание песен Игра «Поле Чудес» Просмотр мультфильма в кинотеатре «МИР» Час здоровья. Разучивание игр народов мира «Штандер-стоп» М.М.	16 июня День Танца Разучивание песен Развлекательная программа. Флеш-моп. Кружковая работа «Инфознайка ПДД» Час здоровья. Соревнования по настольному хоккею. М.М.	17 июня Остров Нотки Разучивание песен Музыкально- развлекательная программа «Угадай мелодию» Просмотр мультфильма в кинотеатре «МИР» Час здоровья. Разучивание игр народов мира «Классики» М.М.	18 июня Остров Звезд Разучивание песен Шоу пародия песен и танцев племен Час здоровья. Соревнования по настольному теннису М.М.	19 июня Остров Сокровищ Разучивание песен Праздник «У Лукоморья...» Украденный полдник Час здоровья. Разучивание игр народов мира «Казачьи- разбойники» О.А.	20 июня Остров Разучивание песен Кружковая работа «Бумагапластика» (подведение итогов, выставка работ, награждение) Час здоровья. Игра «Пионербол» О.А.
22 июня Остров Памяти Разучивание песен Книжная выставка «Помним, скорбим» Беседа «День памяти» Минута молчания Инсценированная песня. Час здоровья. Разучивание игр народов мира «Резиночки» О.А.	23 июня Остров Олимпия Муниципальная Спартакиада Конкурс рисунков «Здоровое будущее» Кружковая работа «Инфознайка ПДД» (награждение «Знатоки ПДД») Час здоровья. Соревнования по пионерболу О.А.	24 июня Остров Звезд Разучивание песен Музыкально- развлекательная программа «Минута Славы». Час здоровья. Разучивание игр народов мира «Чиж» М.М.	25 июня Остров Радости Заккрытие лагеря Развлекательная программа М.М.		