**Аналитический отчет СПС за 2013-2014 учебный год**

**Анализ деятельности психолого-педагогической службы.**

 Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые подпрограммы разработанные в рамках программы развития школы.

 **Цели и задачи деятельности психологической службы за отчетный период.**

 ***Основной целью работы*** психологической службы является сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения поставленной цели был поставлен ряд задач:

* помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
* осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми с ОВЗ, одаренных;
* диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
* консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
* выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся у учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

**Основные направления деятельности педагога - психолога:**

* психологическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психологическое просвещение;
* психологическое консультирование;

***Результаты деятельности педагога – психолога за 2013 – 2014г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Направление**  | **Количество**  |
| 1 | Психологическая диагностика | 17 видов |
| 2 | Коррекционно – развивающая работа | 110(групп зан.)74(инд.) |
| 3 | Психологическое консультирование | 254 конс. |
| 4 | Психологическое просвещение (способы информирования) |
|  | - выступления на собраниях, педсоветах, МО, беседы | 10 |
|  | - сайт | 2 |
|  | - выпуск памяток  | 140 |
|  | - оформление стенда | 4 |

Психодиагностической работой в 2013-2014 учебном году было охвачено 755 человек, из них: 698 учащихся школы, 29 педагогов школы, 28 родителей учащихся.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении, имеющих проблемы межличностных отношений и нарушений в эмоционально – волевой сфере. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 158 учащихся, с которыми было проведено 74 индивидуальных занятия и 110 групповых.

Проведение развивающей и коррекционной работы осуществлялось с помощью подпрограмм, входящих в комплексную программу психологического сопровождения.

Программы, реализуемые педагогом-психологом в школе:

* Психологическое сопровождение ФГОС НОО;
* Психологическое сопровождение адаптационного периода;
* Психологическое сопровождение одаренных детей:
* Психологическое сопровождение детей, входящих в группу риска;
* Психологическое сопровождение в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Состав учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, формировался на основании заключений ПМПк, запросов педагогов и родителей, по результатам проведенных диагностик.

Все программы психологического сопровождения направлены на работу со всеми участниками учебного процесса.

На разных возрастных ступенях обучения были определены свои ориентиры психолого - педагогического сопровождения учащихся:

**Начальная школа** - определение готовности к обучению в школе, выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение адаптации к условиям обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании УУД, развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков.

**Среднее звено** - сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профориентация. Сопровождение детей «группы риска».

**Старшая школа** – помощь в профессиональном самоопределении, профилактика девиантного поведения. Сопровождение детей «группы риска». Сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА/ЕГЭ.

Консультационной деятельностью было охвачено 448 человек (240 в инд. и 208 в гр. конс.) Из них 113 учащихся (75 в инд. и 38 в гр. конс.), 106 педагогов (42 в инд. и 64 в гр. конс.), 229 родителей (123 в инд. и 106 в гр. конс.)

Психологическое просвещение в 2013-2014 учебном году было посвящено следующим темам:

* Психологическая готовность к школе
* Психологические причины школьной дезадаптации учащихся
* Психологические основы урока в рамках ФГОС
* Как сформировать учебную мотивацию
* Особенности в работе с детьми группы риска
* Типы детской одаренности
* Телефон доверия
* Психологическое сопровождение ГИА/ЕГЭ

**Отчетность.**

По итогам работы за год специалистами были подготовлены аналитические отчеты, которые представлены председателю СПС. В отчете отражены все виды деятельности в соответствии с планом работы. Отчеты включают качественные и количественные показатели по направлениям деятельности.

У педагога – психолога имеется следующий перечень учетной и отчетной документации общего характера:

* План работы на учебный год.
* График работы.
* Журнал учета видов работы.

Указанные формы учетной и отчетной документации являются общими, открытыми для контроля администрацией ОУ и проверок различными представителями контролирующих инстанций.

Кроме перечисленных форм, психолог ведет «документацию для служебного пользования» (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию и пр.). Эта информация может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании этой документации психологом составляется аналитическая справка по результатам исследования и предоставляется администрации ОУ.

**Деятельность ПМПК**

Школьный психолого – медико – психологический консилиум (ПМПК) является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей решение вопроса о виде и характере помощи учащимся, квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей. Консилиум в своей деятельности руководствуется Законом РФ "Об образовании, " Конвенцией ООН "О правах ребенка", Уставом ОУ и создается приказом директора школы.
ПМПК в МБОУ СОШ №8 представляет собой организационную форму, целью которой является разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии в сопровождении каждого ребенка. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, медработник, логопед и психолог, и на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития. Благодаря консилиуму специалисты СПС получили возможность передать имеющиеся знания о ребенке непосредственно тем взрослым, которые обладают большими возможностями влияния и взаимодействия с ним. Обследование учащихся специалистами ПМПК осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов школы с письменного согласия родителей (законных представителей). Обследование проводилось каждым специалистом ПМПК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составлялось заключение и разрабатывались конкретные рекомендации.

Периодичность проведения консилиумов определялась реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей. Специалисты, включенные в ПМПК, выполняли свои функции в основное рабочее время, составляя индивидуальный план деятельности в соответствии с запросом. На консилиум представлялись следующие документы:
**педагогом:**

* информационная карта класса со списком детей, испытывающих трудности в обучении;
* педагогическая характеристика на обучающегося, в которой отражается все необходимое для решения вопроса.
* результаты проверочных работ и тетради ребенка по основным предметам.

**педагогом-психологом**:

* протокол психологического обследования ребенка;
* психологическое заключение и рекомендации,

**логопедом:**

* логопедическое представление (речевая карта) на ребенка;
* протокол логопедического обследования;
* логопедическое заключение и рекомендации;

**социальным педагогом**:

* карта социально-педагогического обследования ребенка и семьи;
* социально-педагогическое заключение.

На основании индивидуальных обследований на консилиуме принималось коллегиальное решение о форме организации коррекционного обучения и воспитания ребенка в школе.
Решение заносилось в итоговый документ - **заключение консилиума**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Количество заседаний**  | **Количество обучающихся представленных на районную ПМПК** | **Составление инд. комплексной кор - разв. программы развития учащихся**  | **Решение вопроса об изменении образовательных маршрутов.** |
| 2010-2011 | 4 | 7 | 2 | 3 |
| 2011-2012  | 4 | 6 | 6 | 0 |
| 2012-2013 | 5 | 4  | 3 | 2  |
| 2013-2014 | 5 | 4 | 5 | 2 |

**Мониторинг деятельности психолого- медико – педагогического консилиума**

За отчетный период были выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности. Специалистами ПМПк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, оречевление производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

Анализ деятельности СПС в 2013 – 2014 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2. Невысокий уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
3. Регулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны родителей посещаемости занятий у психолога и логопеда;
4. Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений;
5. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в УВП.

**Пути решения проблем:**

1. Скоординировать работу специалистов службы сопровождения учебно-воспитательного процесса
* Составление единого плана работы всех специалистов СПС на 2014 – 2015 учебный год;
* Распределение обязанностей среди специалистов в соответствии с должностными обязанностями;
1. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
* родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
* семинары-тренинги по запросу классного руководителя и администрации;
* индивидуальные консультации;
* семейные консультации;
1. Повысить ответственность классных руководителей за работу с родителями по посещаемости учащихся занятий у психолога и логопеда:
* составление расписания коррекционно-развивающих занятий и знакомство с ними классных руководителей;
* информирование родителей о значимости психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Педагог – психолог С.В.Цой