



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 156, г.Южно-Сахалинск, 693019
тел. (4242) 423-552, 465-903, факс (4242) 430-235
E-mail: dp_study@adm.sakhalin.ru
ОКПО - 00088130, ОКОГУ - 23280,
ОКАТО - 6440100000, ОКВЭД - 75.11.21,
ОКФС - 13, ОКОПФ - 81, ОГРН 1036500607241,
ИНН / КПП - 6501140384 / 650101001

13.03.2015 № 01-110/1513

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,

О методических рекомендациях по ОРКСЭ

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Сахалинской области направляет методические рекомендации по выбору модуля учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" родителями четвероклассников, разработанные специалистами ГБОУ ДПО ИРОСО.

Рекомендуем довести до сведения руководителей образовательных организаций указанные материалы для использования в практической деятельности.

Приложение: на 32 л. в 1 экз.

Министр

Н.А.Мурашова

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Сахалинской области

**Методические рекомендации по выбору модуля ОРКСЭ
родителями будущих четвероклассников.**

**Издательство ИРОСО
Южно – Сахалинск
2015**

Методические рекомендации по выбору модуля ОРКСЭ
родителями будущих четвероклассников /Сост.: И. Р. Скоробач, к.п.н..
Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2015.- ... («Методические рекомендации –
2015)

Введение курса Основы религиозных культур и светской этики крайне важно в современных условиях для формирования духовно-нравственной личности, способной отстаивать интересы своего народа и общества с позиции общечеловеческих ценностей, гуманизма и толерантности. Обращение предмета к религиозным культурным основам народа – основополагающий фактор понимания, осознания и развития нашего общества. Проблемы, с которыми сталкивается школа, государство, предоставляя возможность выбора изучения той или иной религиозной культуры должны быть решены в стенах школ, в среде формирующихся личностей. Выбор модуля ОРКСЭ является опорой в демократическом проявлении воли и справедливости человека. Методические рекомендации должны помочь педагогам, руководителям образовательных организаций в работе с родителями над осуществлением ими и их детьми свободы волеизъявления в определении своих духовных потребностей, стремлении к развитию и самосовершенствованию, становлению гражданской идентичности.

Министерство образования
Сахалинской области, 2015
ГБОУ ДПО «Институт развития образования
Сахалинской области», 2015
Издательство ИРОСО, 2015

Содержание

Введение.....	4
Нормативно-правовые основы вопроса.....	7
Значение ОРКСЭ для становления личности школьника будущего гражданина России.....	10
Что нужно понимать учителю и необходимо сказать на родительском собрании по выбору модуля курса ОРКСЭ.....	15
Об организации и осуществлении работы с родителями учащихся по выбору модуля ОРКСЭ.....	18
Литература	26
Приложения.....	28

Введение

«Выбор — это важнейшая компонента педагогического подхода, который мы используем. Культура выбора — для любого человека как раз один из важнейших факторов воспитания, который человек должен из школы вынести. Ответственный, информированный, разумный выбор. И поэтому, если этот выбор не обеспечивается в силу разных причин, результат не достигается. И все наши труды, по сути, оказываются бессмысленными». (Дмитрий Ливанов).

С 2012 года в школьную программу введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Это событие явилось важным шагом к формированию полноценного содержания воспитания развивающего типа. Курс является культурологическим и нацелен на развитие у четвероклассников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Он направлен на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный курс ОРКСЭ включает 6 модулей:

- 1.Основы православной культуры;
- 2.Основы исламской культуры;
- 3.Основы буддийской культуры;
- 4.Основы иудейской культуры;
- 5.Основы мировых религиозных культур;

6.Основы светской этики.

Особенностью вводимого курса является то, что каждому ученику не вменяется в обязанность изучение ОРКСЭ конкретного модуля ОРКСЭ, а предоставляется возможность свободного выбора одного из шести модулей его родителями или их законными представителями. Новый предмет носит светский характер, не нацелен на преподавание Закона божьего, но и не противоречит Основному закону нашей страны. В 28-й статье Конституции РФ прямо говорится о свободе вероисповедания: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально, или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Очевидно, что школа не изымается из сферы действия этой статьи.

Особенностью введения данного предмета является то, что первоочередная задача руководителя образовательной организации – обеспечить осознанный выбор родителями модуля, отвечающего духовным запросам и образовательным потребностям семьи и на основе выбора родителей организовать обучение учащихся начальной и основной школы.

Практика, сложившаяся сегодня с обеспечением выбора модулей в образовательных организациях нашей области, да и страны в целом, не простая. Эта ситуация объясняется тем, что:

Во-первых, некоторые руководители образовательных организаций стремятся ограничить выбор родителями модуля, предлагая, как наиболее «безопасный» в религиозном отношении и нейтральный модуль «Основы светской этики», тем самым перестраховываясь на случай каких-либо перемен в отношении к религии у нас в стране, как к определенной конъюнктуре.

Во-вторых, часто выбор учителя для ведения данного предмета определяется не его специальной подготовкой и наличием необходимых

компетенций, а совершенно не соответствующими задачам курса мотивами со стороны администрации образовательного учреждения.

В-третьих, участие родительской общественности в выборе модулей курса ОРКСЭ довольно авторитарно определяют для изучения модуль «Основы светской этики» как наиболее «простой» в реализации. Не последнюю роль в этом играет и наличие соответствующих учебников в образовательной организации.

В-четвертых, родительская общественность не готова к осознанному выбору модуля в связи с недостаточной разъяснительной работой образовательной организации по данному вопросу.

Если бы работа по введению курса ОРКСЭ в части осознанного выбора родителями одного из модулей была организована правильно, то картина распределения выбора, скорее всего, совпадала бы с картиной религиозной самоидентификации, которую дают социологические опросы в целом по стране, в соответствии с которыми около 70% населения России идентифицирует себя с Православием, около 25% позиционируют себя приверженцами безрелигиозного мировоззрения, 5% исповедуют иные религии (данные опроса ВЦИОМ). Правильная организация работы педагогическим коллективом с родителями третьеклассников должна быть целенаправленной, неформальной, и привести к осознанному определению семьей модуля ОРКСЭ.

В результате этого, обучаясь в одном классе, школе, дети разных национальностей и вероисповеданий благодаря правильной и мудрой организации учебно-воспитательного процесса, смогут учиться взаимопониманию, сотрудничеству, взаимопомощи и уважительному отношению друг к другу, к разным мировоззрениям, патриотизму и гражданственности, формированию российской идентичности.

Понимая ситуацию в этом вопросе, на состоявшемся 28 ноября 2014 года в Министерстве образования и науки РФ собрании, митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий и министр образования и науки

России Дмитрий Ливанов обсудили ряд важных вопросов развития преподавания курса Основ религиозной культуры и светской этики, а также духовно-нравственной культуры в рамках учебных предметов общего и среднего образования, бюджетного ассигнования подготовки обучения соответствующих специалистов и ряд других вопросов. Встреча состоялась в рамках очередного заседания рабочей группы по выработке подходов, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий.

Эти регулярные заседания, надеемся, помогут разрешить те проблемы, которые возникли с организацией и преподаванием предмета ОРКСЭ.

Учитывая трудности, которые испытывает школа, родители в этом вопросе, мы попробуем им помочь, предлагаемым материалом данного методического пособия.

В содержании методических рекомендаций предусмотрено ознакомление педагогов с нормативной базой вопроса, основными мероприятиями по реализации задачи свободного осознанного выбора родителями учащихся определенного модуля ОРКСЭ.

1. Нормативно-правовые основы вопроса.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632), Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р., инструктивно-нормативное письмо Минобрнауки России от 22 августа 2012 г. № 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации», а также Приказ Министерства образования Сахалинской области от 14 декабря 2011 года.

Новый закон — Закон «Об образовании в Российской Федерации», подписанный 29 декабря 2012 года Президентом России В.В. Путиным (№73-ФЗ), закрепляет параметры изучения основ религиозной культуры в школе. В этом новом Законе об образовании в 87-й статье говорится об особенностях изучения в школе основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.

П.1 ст.87 гласит, что учебные предметы, курсы, модули, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, вводятся «в целях формирования и развития

личности в соответствии с семейными и общественными социокультурными ценностями». Значит, семейные ценности, как мы видим, ставятся на первое место.

П.2 ст.87 определяет права родителей: «Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся». Следовательно, принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается.

П.3 ст.87-й нового Закона говорит о том, что примерные основные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, «проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями».

П.6 ст.87-й гласит, что к учебно-методическому обеспечению учебных предметов по основам религиозной культуры «привлекаются соответствующие религиозные организации».

Овладев определенной нормативно-правовой базой в решении вопросов преподавания ОРКСЭ, учитель более аргументировано, профессионально и компетентно сможет подойти к разговору с родителями учащихся, подвести их к сознательному добровольному выбору модуля предмета.

2. Значение ОРКСЭ для становления личности школьника и будущего гражданина России.

Сегодня именно с воспитанием связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества, преодоление кризисных явлений нашей жизни. В настоящее время воспитание личности рассматривается как одна из важнейших государственных задач, ему отдается безусловный приоритет на всех уровнях образования. В общественном сознании учеными и педагогами-практиками изменение отношения к роли воспитания в образовании воспринимается как поворот к новой образовательной парадигме, в которой воспитанию отводится значительная роль.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа на основе объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности государства: «Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и приумножать ее богатства есть важнейшее условие успешного развития России». Изучение ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей образования:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье

и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической ценности человеческой жизни;

Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Одна из важнейших задач курса «Основы религиозных культур и светской этики» — это доверительное общение между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни. Семья основана на любви, взаимной поддержке, взаимопонимании. Счастье детей зависит от обстановки в семье, от степени взаимопонимания и доверия, от способности взрослых пережить все проблемы ребёнка, найти и сказать ему вовремя нужное слово.

Большинство родителей в той или иной мере ощущают недостаток живого общения с детьми. Дефицит подлинного общения — одна из

болезней нашего времени. Стремительность времени и прямо пропорциональный ей объём ежедневно решаемых проблем оставляют слишком мало возможностей для того, чтобы поговорить друг с другом, услышать и понять друг друга. Семья психологически и физически защищает ребёнка, создаёт необходимые материальные, социально-экономические, культурные условия для его развития, вкладывает деньги в образование. Но подчас все эти функции выполняются за счёт одной, но самой важной — настоящего семейного общения, создания особой атмосферы семейного уюта (в нематериальном значении этого слова). К сожалению, на разговоры о главном — о смысле жизни, о выборе ценностей, о добре и зле остаётся слишком мало времени. Но именно эти темы актуальны для младшего подростка, в котором начинает пробуждаться чувство взрослости.

В этом возрасте особенно важно воодушевлять ребёнка, принимать активное, деятельное участие в его жизни, не подменяя при этом искренний, доверительный разговор родительским морализаторством, «пулемётной очередью» претензий, прямым навязыванием собственных планов и принципов.

Слишком часто наши дети слышат от нас и от других о плохих людях, растущих ценах, не лучших жилищных условиях, об ухудшении экологической обстановки, о «таких-сяких» политиках. Но помогаем ли мы своим детям верить в то, что жизнь, несмотря на все проблемы и трудности, — великий и бесценный дар? Ведь если мы сами порой не считаем, что жизнь прекрасна и удивительна, насыщена смыслами, и не доказываем это на своём примере, как мы сможем объяснить это детям?

Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеет воспитательный, нравственно-развивающий характер. Успешное решение воспитательных задач возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы. Новый учебный курс рассчитан именно на такое педагогическое партнёрство учителей и родителей.

Мы не имеем права забывать, что для ребёнка самый действенный образец жизнелюбия, нравственного самоопределения — это его родители.

Самая большая педагогическая ошибка родителей — их уверенность в том, что они лучше своих детей знают современную жизнь. Современный мир нестабилен, изменчив, многослойен. И даже если старшее поколение из лучших побуждений стремится, чтобы младшие усвоили в полном объёме их жизненный опыт (это уже является ошибкой), конфликт поколений всё равно неизбежен. Дети отказываются от прямых советов старших, интуитивно понимая, что условия жизни сегодня другие, а завтра изменятся ещё больше.

Вы наверняка не раз обращали внимание и удивлялись, как легко дети обращаются с компьютером — они действуют и мыслят как бы внутри его, так быстро, естественно и свободно, что даже уследить за их действиями взрослому бывает трудно. И мы учимся у них.

Наши дети раньше взрослеют, больше знают, лучше разбираются в последних достижениях техники, говорят на другом языке, иначе одеваются и развлекаются, по-другому чувствуют и мыслят. Они приняли мир таким, какой он есть, и учатся выживать в нём, жить в новом мире по-новому.

Особенность современной эпохи в том, что мы, взрослые, осваиваем новые условия современной, динамично меняющейся жизни вместе с детьми, мы учимся вместе с ними. Для этого есть только один верный путь — диалог отцов и детей, взаимное и искреннее уважение родителей и детей, их желание слышать и понимать друг друга. Для такого случая мы (кафедра гуманитарного образования ИРОСО) специально разработали рабочие тетради для родителей по всем модулям, которые помогут теснее увязать интересы детей и родителей, обогатят их совместный мир и души, сблизят, будут способствовать взаимопониманию.

Действительно ли проблема отцов и детей неразрешима? Всегда ли разница лет и традиционные семейные роли ведут к непониманию, обессмысливают общение, исключают дружбу? Как сделать так, чтобы вечный спор поколений превратился в диалог, в совместный поиск истины?

Невзирая, а может, отвечая на вызовы времени, нам необходимо выбрать путь, который бы не разъединял поколения, а сближал их. Возможно, одним из шагов на этом непростом пути можно считать появление курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Идея этого нового курса с родительской точки зрения проста — если старшее и младшее поколения принадлежат разному времени, находятся на разных ступенях развития культуры и техники, сформировались в разных социальных, бытовых, информационных и даже экономических условиях, то объединить их может то, что не зависит от этих ступеней, условий и прочих временных факторов, но имело большое значение для всех поколений, живших до нас, имеет значение и в наше время. Объединить нас, создать основу для содержательного диалога отцов и детей способна культурная традиция.

Главная цель курса - «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

Результатом достижения такой цели должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Базовой составляющей всего курса «Основы религиозных культур и светской этики» является обращение к личности школьников, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем.

В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо

от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаяев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

3.Что нужно понимать учителю и необходимо сказать на родительском собрании по выбору модуля курса ОРКСЭ

Государственно-общественное управление в нашей стране обеспечивает реализацию и удовлетворение образовательных потребностей общества и его подсистем. При этом следует понимать, что государственно-общественное управление представляет собой систему взаимодействия, основанную на добровольном принятии государством и гражданами определенных обязательств в управлении образованием. Это правило позволяет определить, станет ли очередное задуманное дело формальным или оно станет интересным для всех, обретет мотивацию, а главное - достигнет ли поставленной цели, выполнив государственный заказ в области формирования личности, воспитания достойного гражданина РФ.

Если родители (законные представители) учащегося осознают свою культурно-историческую и духовно-нравственную связь, например, с православием, то для них открывается возможность выбрать для своего ребенка предмет (модуль) «Основы православной культуры».

Если же родители осознают для себя культурно-историческую ценность, например, ислама, иудаизма или буддизма, то они могут выбрать для своих детей соответствующий их религиозным убеждениям учебный предмет (модуль) курса ОРКСЭ.

Если родители осознают себя агностиками (то есть людьми, отрицающими оправданность религиозного мировоззрения) или атеистами, то Федеральный государственный стандарт (ФГОС) предоставляет им возможность выбрать другие предметы (модули) курса ОРКСЭ: «Основы светской этики» или «Основы мировых религиозных культур».

То есть, родителям (законным представителям) прежде всего, необходимо уяснить для самих себя: в какой культурно-исторической традиции они сами себя осознают, а затем подумать — хотят ли они, чтобы их дети продолжали культурно-историческую и духовно-нравственную традицию своих предков.

В этом и заключается свобода выбора предмета (модуля) курса ОРКСЭ.

Свободным выбор будет являться в том случае, когда на выбор родителей не будут влиять настойчивые советы учителя родителям выбрать «светскую этику», потому что «по светской этике есть очень хороший преподаватель» или «потому что прежние два года в школе преподавались модули по «светской этике» и так называемым «мировым религиозным культурам», а также чтобы «не разделять детей на группы».

На выбор модуля не должны влиять и такие факторы, как:

- недостаток помещений для группы учеников, родители которых выбрали разные модули;
- малочисленность учеников, родители которых желают, чтобы их дети изучали какой-то другой модуль, а не светскую этику или все религии сразу;
- проблема «часов» для модулей ОРКСЭ;
- проблема с зарплатой учителю при выборе родителями разных модулей;
- отсутствие или недостаток учебных пособий по всем шести модулям;
- отсутствие учителя, подготовленного для ведения того или иного модуля;
- атеистические убеждения руководителя отдела образования, директора школы или учителя 4 класса.

Почему вышеперечисленные и подобные аргументы не должны быть представлены как повод для отказа в преподавании школьникам выбранного модуля, если их родители желают, чтобы их дети изучали именно этот предмет (модуль)? Потому что Поручением Президента Российской Федерации Д.А.Медведева еще от 2 августа 2009 года (впоследствии

подтвержденным Комиссией по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации от 4 октября 2011 года) должны быть приняты меры по созданию необходимых условий — то есть должны быть решены все финансовые и организационные вопросы для введения во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях новых предметов — модулей ОРКСЭ по выбору их родителей (законных представителей).

Если же вышеприведенные «аргументы» имеют место, значит Поручение высшего руководства страны не выполнено, и, следовательно, необходимо срочно создавать условия для того, чтобы гарантировалась реализация свободного выбора родителей.

Рассказывая о цели, задачах и содержании учебного предмета (модуля), необходимо разъяснить родителям, что обучение религии — это одно, а знакомство с духовно-нравственными основами религиозной традиции — иное. Духовно-нравственное образование не следует отождествлять с религиозным обучением.

Религиозное обучение предполагает молитвенную практику, пост, регулярное участие в богослужении. Духовно-нравственное образование призвано научить школьника отличать добро от зла, научить почитать родителей и старших, не обижать младших, быть благодарным, дружелюбным, ответственным, честным, осторожным, трудолюбивым, милосердным, любить свою Родину, почтительно относиться к захоронениям, не разорять кладбища, не оскорблять родителей и учителей, не скверносоловить, не воровать, не лгать, не употреблять наркотики, уклоняться от преступных сообществ.

Например, многие родители верят, что воспитать эти нравственные качества и добродетели помогают родная православная традиция и культура, то вполне естественно, что они выбирают для своих детей «Основы православной культуры». При крещении своих детей эти родители уже дали Богу обещание, что будут их воспитывать в православной традиции и культуре. В школе же воспитанию их детей на основе православной

педагогической традиции призван содействовать учебный предмет (модуль) «Основы православной культуры». (Курс ОРКСЭ вводится не для того, чтобы снабдить школьников еще какими-то сведениями по культурологии, а ради духовно-нравственного воспитания.) Таким путем будет достигаться искомое взаимодействие — согласие (симфония) между семьей и школой в деле нравственного воспитания детей и молодежи.

И это нисколько не противоречит и не препятствует тому, что дети мусульман, если пожелают их родители, будут изучать основы исламской культуры, дети буддистов — основы буддийской культуры, дети иудаистов — основы своей культуры. А те родители, которые еще не нашли дорогу к храму, могут выбирать для своих детей любой модуль (в том числе — «Основы православной культуры»).

4.Об организации и осуществлении работы с родителями учащихся по выбору модуля ОРКСЭ.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 02.08.2009 № Пр-2009 и распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р с 1 сентября 2012 года во всех общеобразовательных организациях введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ), состоящий из шести учебных модулей (далее — модули ОРКСЭ): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Принципиальной особенностью преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной организации является ориентация содержания образования на запросы и потребности социокультурных групп в российском

обществе. В связи с этим особую актуальность приобретает задача обеспечения свободного, добровольного информированного выбора родителями (законными представителями) модуля ОРКСЭ, который будет изучать их ребенок.

Согласно письму Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, от 30.04.2010 № 03-831 «Об апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ» «...принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие органа самоуправления образовательного учреждения.

Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и заявлениями родителей (законных представителей) о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка».

Исключительное право на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся закреплено в ст. 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой

религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей (законных представителей) с образовательной программой, проведением специальных родительских собраний по выбору модулей ОРКСЭ может потребоваться индивидуальная работа, беседование с отдельными семьями, родителями (законными представителями), особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определён коллегиальным органом управления общеобразовательной организации с участием представителей родительского сообщества.

Администрации общеобразовательной организации рекомендуется следующая последовательность действий по осуществлению родителями (законными представителями) свободного, добровольного, информированного выбора модуля ОРКСЭ.

Процедура выбора модуля ОРКСЭ родителями может проходить в несколько этапов.

Предварительный этап. Информирование родителей (законных представителей) о содержании образования по ОРКСЭ и праве осуществить свободный выбор модуля ОРКСЭ для изучения несовершеннолетним обучающимся.

Решением коллегиального органа управления общеобразовательной организации или администрации должен быть назначен представитель администрации, ответственный за организацию и проведение выбора модуля ОРКСЭ (далее – Ответственный представитель администрации).

Не менее чем за неделю до даты проведения родительских собраний до родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доведена *Информация о преподавании в 4-х классах общеобразовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (приложение 1)*.

Информация может быть передана родителям (законным представителям) лично, через обучающихся или дистанционно. В обязательном порядке анонс о проведении родительского собрания размещается на официальном сайте общеобразовательной организации.

Классные руководители должны проверить доведение информации до всех родителей (законных представителей) обучающихся в своем классе. Одновременно следует выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительских собраниях и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем, возможные затруднения, проблемные ситуации. О таких проблемных ситуациях следует известить администрацию и, по возможности, подготовиться к ним, принять превентивные меры, в том числе предварительно пообщаться с родителями (законными представителями) школьников, чтобы к проведению родительских собраний такие ситуации были максимально исключены.

Следует особо указать на недопустимость при общении с родителями (законными представителями) склонять их к какому-либо определенному выбору под любыми предлогами (удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, отсутствие подготовленных учителей и др.). Такие действия недопустимы для всех работников общеобразовательной организации, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, любых иных лиц. Даже в случае просьб со стороны родителей (законных представителей) «помочь с выбором», «посоветовать» и т. п. такие предложения должны быть отклонены со ссылкой на законодательство. В этом случае возможен только

один совет: ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребёнка и его личные интересы.

В отношении вопроса о возможности отказаться от изучения ОРКСЭ надо разъяснить, что решение о его преподавании вызвано широкой общественной потребностью и принято органами государственной власти. В связи с этим *отказ от изучения не допускается*. Предлагаемый выбор позволяет учесть возможные запросы граждан, родительского сообщества, поэтому отказ от изучения всех модулей ОРКСЭ не может быть обоснован рациональными аргументами.

По завершении предварительного этапа следует проводить основные мероприятия с родителями третьеклассников.

Одним из таких мероприятием должно стать собственно родительское собрание.

Необходимо заранее определить даты проведения родительских собраний в классах, в которых запланировано преподавание, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родителей (законных представителей) (*приложение I*).

На родительском собрании класса присутствуют: родители (законные представители) всех обучающихся в классе; Ответственный представитель администрации; классный руководитель; педагог или педагоги, которые предполагаются в качестве учителей по модулям ОРКСЭ; представитель родительского комитета, представитель коллегиального органа управления общеобразовательной организации и др.

Возможно проведение единого собрания родителей в нескольких (двух и более) классах с родителями (законными представителями) всех обучающихся по списку. В этом случае протоколы должны быть оформлены по каждому классу на основе заявлений родителей (законных представителей) каждого класса.

Вести собрание должен Ответственный представитель администрации.

Регламент родительского собрания рекомендуется построить по следующему плану:

- 1) вводное выступление Ответственного представителя администрации;
- 2) представление родителям (законным представителям) содержания предмета. Должны быть представлены все модули ОРКСЭ вне зависимости от предполагаемого выбора родителей (законных представителей). В представлении конфессиональных модулей могут принимать участие официальные представители соответствующих религиозных организаций, официально зарегистрированных на территории Сахалинской области.

Представление по каждому модулю ОРКСЭ может включать краткий рассказ о соответствующей религиозной традиции, образовательных и воспитательных задачах данного модуля, связи его содержания с содержанием других модулей. Следует отметить единую ценностную основу всего комплексного курса ОРКСЭ, ориентированную на культуру и традиции народов России, российскую культуру, российские гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение мировоззренческих различий, национальных и культурных особенностей, достоинства личности в нашем обществе.

В представлении модулей ОРКСЭ могут использоваться только учебники по ОРКСЭ, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, ежегодно утверждаемый приказом Минобрнауки России.

- 3) представление учителей, которые предполагаются в качестве преподавателей ОРКСЭ;
- 4) ответы на вопросы родителей (законных представителей), уточнения;
- 5) заполнение родителями (законными представителями) *Личных заявлений* (*приложение 2*). Бланки заявлений необходимо заготовить заранее

и раздать на собрании. В заявлении должно быть вписано от руки родителями (по крайней мере, одним из родителей):

- сокращенное название общеобразовательной организации;
- фамилия и инициалы директора;
- фамилия и имя ребенка, класс;
- название выбранного модуля ОРКСЭ;
- дата;
- личная подпись (подписи) с расшифровкой.

Допускается предварительный сбор заявлений от родителей (законных представителей), которые не смогут по уважительным причинам присутствовать на родительском собрании. В этом случае классный руководитель должен получить бланки заявлений от Ответственного представителя администрации и передать их родителям (законным представителям) заранее лично или через ребенка, пообщаться с родителями (законными представителями) в случае, если у них есть вопросы по выбору, содержанию образования и другим темам, получить от них заполненный бланк, убедиться в правильности его заполнения и передать его Ответственному представителю администрации, который должен сохранить его до подведения общих результатов. Ответственный представитель администрации при необходимости оказывает помощь классному руководителю в общении с родителями (законными представителями), в ответах на их вопросы, решении возможных конфликтных ситуаций.

В случае отсутствия на собрании родителей (законных представителей) отдельных учащихся необходимо связаться с ними и в кратчайшие сроки получить от них заявления.

Заключительным этапом данной работы должно стать подведение итогов выбора модуля, направление информации в муниципальные органы, которые осуществляют управление в сфере образования.

По каждому классу на основе данных выбора должен быть оформлен отдельный *Протокол родительского собрания класса (приложение 3)*.

Данные по выбору в правом столбце должны быть даны в численной форме с дублированием их в письменной форме в скобках, например: 12 (двенадцать), 21 (двадцать один), 5 (пять) и т. п.

При отсутствии выбора одного или нескольких модулей следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль).

Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

В случае отсутствия родителей (законных представителей) некоторых учащихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки, в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен.

Это необходимо сделать до передачи данных в МОУО.

Данные протоколов по каждому классу должны точно соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей (законных представителей) в каждом классе.

После сбора всех заявлений родителей (законных представителей) оформляется *Лист сводной информации (приложение 4)*.

Лист сводной информации подписывается руководителем и председателем родительского комитета общеобразовательной организации, скрепляется печатью организации.

В установленные сроки в МОУО передаются:

- 1) лист сводной информации (оригинал);
- 2) копии протоколов родительских собраний по каждому классу.

В общеобразовательной организации по итогам каждого выбора сохраняются:

- 1) заявления родителей (законных представителей) с протоколами родительских собраний (оригиналы) по каждому классу;
- 2) копия листа сводной информации.

Литература.

1. Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании» (ст.14 «содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности»);
2. Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года (Пр-2009 ВП-П44-4632);
3. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года (ВП-П44-4632);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № МД-942/03 от 18 июля 2011 года;
5. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р, (протокол заседания от 19.09.2011 г № МД-30/03 пр. №7);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года № МД-1427/03;
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
8. Постановление Правительства РФ от 5.10.2010;
9. Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р;
- 10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004г. № 1089;
- 11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план

- и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312;
- 12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, Москва. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (2014/2015 учебный год).
- 13.Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России. – М., 2011.
- 14.Никандров, Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. – М., 1997.

Информация

о преподавании в 4-х классах общеобразовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Уважаемые родители (законные представители)!

Решением органов государственной власти с учетом образовательного запроса граждан России в 4-х классах общеобразовательных организаций Российской Федерации введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи школьника: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики».

Преподавание направлено на воспитание обучающихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или мировых религиозных культур, основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, несущими ответственность за его воспитание. При этом вы можете посоветоваться с ребенком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозным культурам, будут школьные учителя, имеющие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор.

На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей комплексного учебного курса, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей (законного представителя), и заполнение личного заявления — обязательно. Отказ от изучения любого из шести модулей комплексного курса не допускается и рассматривается как препятствование

Дата, место, время родительского собрания: _____

С уважением, администрация

наименование общеобразовательной
организации

ФИО директора

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося _____ класса
МБОУ _____

_____ (Ф.И. ребенка), из предлагаемых на выбор
модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской
этики»:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики»

выбираем для своего ребёнка изучение модуля:

Дата «___» 20___ г.

_____ (Ф.И.О.) _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.) _____

(подпись)

Протокол родительского собрания _____ класса

МБОУ _____

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся _____ класса модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата «___» _____ 20___ г.

Классный руководитель

(Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета класса

(Ф.И.О.) _____ (подпись)

Приложение 4.

Лист сводной информации
о результатах выбора родителями (законными представителями)
обучающихся модулей комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики».

Наименование общеобразовательной организации	
Название модуля	Число обучающихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

«___» _____ 20___ г.

Директор _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

М.П.